



VILLE D'ACHÈRES
Direction de l'Action sociale • Espace Familiales
01 39 79 64 00 • mairie-acheres78.fr



• Le mois de février a été festif au RPE : les assistants maternels ont eu un atelier Méli-mélo sur le thème de l'amour en vue de la Saint Valentin. Ils ont pu décorer des magnets cœurs en bois avec de la peinture ou faire du collage. Quant aux enfants, toujours sur le même thème, un support papier avec un cœur cartonné leur était proposé. En le peignant, la trace du cœur apparaissait alors sur la feuille.



• Une deuxième soirée professionnalisante « Signer avec bébé » a eu lieu. Toujours animée par Séverine Colson, psychothérapeute, cette soirée a fait venir encore plus d'assistants maternels que lors de la première session. Les assistants maternels ont vu ou revu les premiers signes et en ont appris de nouveaux (les vêtements, la météo, la politesse, les aliments...) à travers des ateliers ludiques.

• Pour fêter Mardi Gras, les enfants et les adultes qui le souhaitent pouvaient venir déguisés lors de la séance de motricité. Il y a eu un dragon, un cow-boy, un flamand rose, des licornes, des princesses, un Spiderman, une coccinelle, un chat, un tigre... La fête battait son plein avec de la musique brésilienne pour rappeler le carnaval de Rio.



• Le RPE a également fêté la Chandeleur en organisant des « crêpes party » ! Les enfants ont pu préparer la pâte à crêpes et les dévorer un fois cuites, tartinées de chocolat, confiture ou sucre. Miam !



LES NEUROSCIENCES

Les neurosciences en petite enfance, ça sert à quoi ?

Les neurosciences ont démontré ces dernières années que l'enfant a besoin d'être accompagné dans la gestion de ses émotions, pour **permettre à son cerveau de murer** dans de bonnes conditions.

Une nouvelle technique d'imagerie a permis de découvrir comment le cerveau du tout-petit fonctionne. Ces recherches scientifiques ont démontré que les **capacités du jeune enfant** sont souvent surestimées par les adultes : en effet, les intentions pédagogiques de l'adulte peuvent être ambitieuses alors que les possibilités de gestion des émotions, de déplacement et de mouvement de l'enfant sont limitées. Mais les neurosciences en petite enfance nous enseignent également que les **capacités d'apprentissage de l'enfant** sont, dans la période de 0 à 3 ans, extraordinaires - cependant, l'enfant a besoin de l'adulte pour les déployer.

Les résultats majeurs produits par les études menées en neurosciences en petite enfance sont nombreux :

- La **qualité de la relation entre l'enfant et l'adulte** a des répercussions importantes sur le développement du tout-petit ;
- Le **cerveau du jeune enfant**, jusqu'à ses trois ans, est **dominé par son cerveau archaïque et émotionnel** sur lequel l'enfant n'a aucun contrôle ;
- L'enfant est **entièrement dépendant de l'adulte** pour gérer ses émotions et pour l'accompagner dans son désir de découverte ;
- Lors de la petite enfance, le **cerveau est malléable et en construction** : c'est le moment le plus adapté pour apprendre au maximum, mais c'est aussi le moment où les difficultés peuvent avoir le plus d'impact sur le développement.

L'immaturation cérébrale en petite enfance, un enjeu central mis en lumière par les neurosciences

Les neurosciences en petite enfance nous apprennent qu'à la naissance, le lobe frontal du cerveau n'est pas mature : cette partie du cerveau joue pourtant un rôle majeur dans nos attitudes, puisque c'est elle qui permet **le contrôle et la compréhension**. Or, le contrôle se fait sur tout : cela veut donc dire que l'enfant est incapable d'avoir du contrôle émotionnel, cognitif, et même moteur !

L'immaturation cérébrale du jeune enfant se traduit par un grand nombre de manifestations concrètes au quotidien. Par exemple, l'immaturation du lobe frontal l'empêche de **contrôler ses émotions**, ce qui peut entraîner ce qu'on appelle les « tempêtes émotionnelles ».

L'enfant est complètement submergé par ses émotions sur lesquelles il n'a aucune prise et est incapable de revenir à un état d'apaisement. Dans ce cas, le rôle de l'adulte est fondamental puisqu'il va venir **remplacer le néocortex**, la zone du cerveau qui n'est pas encore suffisamment développée chez l'enfant, pour l'aider à traverser ses émotions et revenir à un état de bien-être émotionnel. Pour ce faire, l'adulte doit garantir un contact physique, en proposant à l'enfant de le prendre dans ses bras, puisque le contact permet de libérer de l'ocytocine, une hormone qui introduit un sentiment de bien-être et diminue le stress. Accompagner les émotions de l'enfant est essentiel puisque **les émotions peuvent avoir un impact négatif sur l'apprentissage** du tout-petit : le stress ressenti lorsqu'il a une émotion négative entraîne la sécrétion de cortisol, une hormone qui en grande quantité peut agresser les neurones.

Les neurosciences en petite enfance ont également démontré qu'en raison de son immaturité cérébrale, l'enfant jusqu'à ses trois ans au moins n'a pas de **système d'inhibition**. Cela signifie qu'il ne peut pas freiner ou **stopper une action en cours** - par exemple, il ne peut pas s'arrêter de courir lorsqu'il est lancé en pleine course -, mais aussi qu'il ne peut pas restreindre son envie de faire quelque chose - par exemple, un enfant ne pourra pas **freiner son envie** de détruire la tour qu'il vient de construire.

Comprendre comment le cerveau de l'enfant apprend grâce aux neurosciences

L'enfant a notamment besoin qu'on lui permette d'**apprendre par lui-même** : le laisser explorer et faire ses propres expériences sans consignes de jeux, par exemple par le biais du **jeu libre**, favorise les apprentissages.

Le tout-petit a également besoin d'**être en mouvement** : en effet, les expériences motrices vont activer les zones neuronales de l'enfant et augmenter ses capacités d'apprentissage. Courir, sauter, ramper, etc. est donc nécessaire à l'enfant pour que son cerveau mature : favoriser la **motricité libre** est ici toute indiquée.

Enfin, pour apprendre, l'enfant a aussi besoin d'être **encouragé et félicité par l'adulte** qui l'accompagne. Ces encouragements bienveillants viennent activer dans son cerveau ce qu'on appelle le **circuit de la récompense**, un circuit neuronal qui permet d'accentuer les compétences d'apprentissage et de curiosité chez l'enfant. Lorsque l'enfant est sécurisé affectivement par la présence d'un adulte qui l'encourage, son cerveau sécrète des hormones de plaisir... Ce qui va lui donner encore plus envie de **continuer à apprendre** !

Comprendre le **développement cérébral de l'enfant**
permet de se positionner au plus près de ses besoins
et de **garantir une bonne maturation de son cerveau**.

Le Cerveau du JEUNE ENFANT



Cortex préfrontal Immature

- Régulation émotions, savoir, problèmes et risques

Aire limbique En développement

- Emotions, attachement

Amygdale Réactive

- Peur, stress

Tronc Cérébral Immature

- Besoins primaires et survie



Ce qu'il faut retenir :



Son cerveau est immature



Réguler ses émotions seul est encore impossible



Il a besoin de sécurité et d'accompagnement



C'est dans un environnement serein qu'il peut grandir

Le cerveau du tout-petit se construit progressivement



Immature et fragile, il est en pleine construction

Sur le plan émotionnel, tout est très intense



L'amygdale s'active facilement ...

Le tout-petit a besoin de co-régulation



... et c'est la présence rassurante de l'adulte qui l'aide à s'apaiser



Pour les assistants maternels et les enfants qu'ils accueillent :

- ✎ Semaine Méli-mélo du 9 au 13 mars
- ✎ Intervention des élèves kinésithérapeutes et infirmiers le 9 mars à Marcel Pagnol de 16h30 à 18h sur les thèmes « le développement psychomoteur du jeune enfant » et « la gestion des émotions face aux Violences Educatives Ordinaires »
- ✎ Groupe de parole le 10 mars avec Corinne Defontaine, psychologue, à partir de 19h15 au RPE
- ✎ Baby yoga pour les AM de Joliot-Curie le 13 et le 30 mars
- ✎ Ludothèque le 17 mars à 9h30
- ✎ Motricité à Marcel Pagnol le 23 mars pour les AM du RPE et à Bussièrès le 26 mars pour les AM de Joliot-Curie.
- ✎ Bibliothèque le 27 mars. 2 séances prévues, une à 10h, l'autre à 10h40.

Pour les parents :

- ✎ Le Tourn'Soleil sera ouvert les 11, 13, 20 et le 27 mars
- ✎ Réunion d'information sur les modes d'accueil le 12 mars à partir de 15h au RPE.



Bac de mousse (comestible)

Matériel :

- Une boîte (ou deux, pour plus de plaisir) de pois chiches
- Du colorant alimentaire
- Des petits jouets (lavables)
- Un bac

Jeu :

- Récupérer le jus des pois chiches et le battre au robot ou à la main jusqu'à l'obtention d'une mousse.
- Colorer la mousse avec quelques gouttes de colorant alimentaire.
- Cacher dans la mousse des petits objets sans risque d'ingestion que l'enfant pourra manipuler.
- Place au jeu, à la manipulation et au plaisir de l'enfant !
- 💡 Vous pouvez donner le bac à votre enfant au moment du bain, en complétant le matériel avec un pinceau afin qu'il puisse « peindre » les murs ou la baignoire.

