



- Noël approchant à grands pas, le RPE a dressé son sapin en début de mois avec un petit groupe d'assistantes maternelles et d'enfants. Ils ont pris plaisir à accrocher boules, nœuds et guirlandes dans le sapin. L'entrée du RPE brillera ainsi de mille feux jusqu'à la fin du mois de décembre.



- Qui dit Noël dit ateliers et créations autour de ce thème-là : les enfants ont pu customiser des suspensions en les décorant de paillettes, Déco Patch, peinture, sequins, étoiles... Ils s'en sont donné à cœur joie et certains sont même repartis du RPE avec de nombreuses décorations !
- De leur côté, les assistants maternels n'ont pas été en reste : leur atelier Méli-Mélo du mois portait également sur le thème de Noël. Ils ont pu créer et repartir chacun avec une ou plusieurs boules de Noël transparentes à l'intérieur desquelles ils ont glissé des photos personnelles, des plumes, des paillettes, des pompons... Pendant ce temps-là, les enfants étaient accompagnés d'une animatrice du RPE pour fabriquer un set de table de Noël.



• Mi-décembre, le service Petite Enfance de la ville, dont le RPE, a donné trois représentations au SAX du spectacle « Un petit frère pour Adrielle ». Écrit, monté et représenté par 14 agents Petite Enfance, le spectacle a réuni sur ses trois dates plus de 400 enfants, parents et assistants maternels de l'accueil familial et libéral. Le public a été transporté dans un mélange de couleurs avec des personnages tous plus éblouissants les uns que les autres tels que le Grinch, un bourdon, une geisha, des danseuses Bollywood... Le public est reparti conquis de ces belles soirées.



# Les écrans et le jeune enfant

Que ce soit le smartphone, la tablette, la télévision, l'ordinateur ou la console de jeu, les écrans font partie du quotidien de la plupart des familles. Et, en général, les enfants les aiment beaucoup. Les écrans doivent toutefois être évités chez les tout-petits afin de diminuer les risques qui y sont associés. Un arrêté ministériel, paru le 2 juillet 2025, interdit d'ailleurs l'usage des écrans pour les enfants de moins de 3 ans dans les lieux d'accueil de la petite enfance.

## Effet des écrans sur le développement des enfants

Pour bien se développer, un tout-petit a besoin d'avoir des contacts avec les autres et de faire toutes sortes d'activités (ex. : casse-têtes, pâte à modeler, bricolage, culbutes, lancer un ballon, regarder des livres). En effet, les interactions qu'un enfant a avec son environnement et son entourage sont la meilleure source de stimulation pour lui. Or, plus un enfant passe du temps devant un écran durant une journée, moins il lui en reste pour jouer et parler avec les autres. Pour cette raison, les écrans ne doivent pas avoir de place dans sa vie.

De la même manière, une grande utilisation des écrans réduit souvent le temps accordé aux activités physiques et au jeu libre. Plusieurs études ont d'ailleurs établi un lien entre la sédentarité causée par l'utilisation des écrans et le surpoids chez les enfants. De plus, le manque d'activité physique et la sédentarité pourraient également nuire au développement d'habiletés motrices indispensables au développement global de l'enfant (ex. : marcher, courir, lancer, sauter, ramper, etc.).

Chez les enfants, une très grande exposition aux écrans en bas âge serait ainsi associée à :

- **une moins bonne motricité** à l'entrée à l'école parce qu'ils n'ont pas assez couru, sauté, lancé, dessiné ou découpé ;
- **de faibles habiletés sociales** en raison d'un manque d'interactions ;
- **des capacités cognitives moins élevées**, particulièrement en ce qui concerne la mémoire à court terme, le développement du langage et l'apprentissage de la lecture et des mathématiques ;
- **une mauvaise gestion des émotions et des comportements** (agressivité, difficulté à se calmer seul et passivité) ;
- **des difficultés d'attention** ;
- **des problèmes de sommeil** ;
- **une mauvaise estime de soi** ;
- **des problèmes de santé** (surplus de poids, obésité, fatigue, maux de tête, myopie, problèmes de posture, mauvaise alimentation, hypertension, diabète de type 2, problèmes cardiovasculaires à long terme, etc.).



## Est-ce que jouer sur un ordinateur ou une tablette est bon pour le développement ?

L'utilisation des technologies numériques en bas âge n'améliore pas le développement de l'enfant et ne lui donne pas un avantage à l'école plus tard. Les enfants apprennent d'ailleurs très vite à se servir des technologies. Pour préparer un tout-petit à l'école, mieux vaut, par exemple, lui lire des histoires que de lui apprendre à se servir d'une tablette.

## Utiliser les écrans pour apaiser un enfant, une bonne idée ?

En tant que parent, il peut être attristant de proposer un écran à son enfant pour l'apaiser lorsqu'il est surexcité. Le danger avec cette stratégie est que le tout-petit soit surstimulé par le contenu (effets spéciaux, son trop fort, montage rapide, etc).

De plus, si les écrans sont utilisés trop souvent pour occuper son ennui autrement, l'enfant n'apprend pas à se contrôler ou à réguler son humeur. Il aura alors toujours besoin d'un écran pour gérer ses comportements et ses émotions. L'enfant doit apprendre à développer des stratégies pour s'apaiser, et non se fier aux écrans pour y parvenir.

## Un tout-petit peut-il être dépendant aux écrans ?

En bas âge, une réelle dépendance aux écrans ou aux jeux vidéo est extrêmement rare. Toutefois, certains comportements peuvent indiquer une trop forte habitude aux écrans. C'est le cas par exemple si l'enfant :

- se met en colère lorsqu'on lui demande d'éteindre les appareils électroniques;
- utilise les écrans en cachette ;
- se sert des écrans pour se calmer ou se sentir mieux ;
- préfère les écrans aux amis et a peu d'intérêt pour d'autres types d'activités.

Pour le développement des tout-petits et des enfants, il est recommandé de privilégier des activités où ils peuvent toucher et manipuler des objets et interagir avec les autres.

## L'exemple des adultes, première exposition aux écrans

Les enfants réagissent beaucoup par imitation de ce qu'ils voient. Et ce que les enfants regardent le plus, ce sont les adultes. Ceux qui l'entourent se doivent alors de montrer l'exemple. En effet, l'enfant va être attiré par cet objet qui fascine tant l'adulte. Pourquoi l'adulte le « délaisse » au profit de cet objet ? Qu'y a-t-il de si intéressant dessus pour qu'il y passe autant de temps ? Il est important que dans sa relation avec l'enfant, l'adulte puisse mettre les écrans en veille afin d'établir une relation saine.

**Une exposition excessive aux écrans, en particulier chez les jeunes enfants, peut avoir des conséquences importantes sur leur santé physique, mentale et sociale.**





LIBÉREZ LES (SUPERS) POUVOIRS DE VOS ENFANTS

*A la demande des assistants maternels  
et des enfants qu'ils accueillent,  
le RPE reconduit son partenariat avec Joanna Dubois,  
intervenante en baby yoga.  
Devant le succès fou de ses ateliers,  
20 séances sont prévues sur le premier semestre 2026.*





### Pour les assistants maternels et les enfants qu'ils accueillent :

- Motricité à Bussières le 6 janvier pour les AM de Joliot-Curie et à Marcel Pagnol le 8 janvier pour les AM du RPE
- Bibliothèque le 9 janvier. NOUVEAUTÉ : 2 séances prévues, une à 10h, l'autre à 10h40.
- Semaine Méli-mélo du 12 au 16 janvier
- Groupe de parole le 13 janvier avec Corinne Defontaine, psychologue, à partir de 19h15 au RPE
- Ludothèque le 20 janvier à 9h30
- Rando-poussettes le 23 janvier.

### Pour les parents :

- Le Tourn'Soleil sera ouvert les 9, 14, 16 et 23 et 30 janvier.



## La peinture gonflante

Accessible aux plus jeunes, car réalisée avec des ingrédients alimentaires, cette peinture donne un résultat bluffant et amusant pour les enfants car elle gonfle au micro-ondes !

### Ingrédients :

- une c. à soupe de farine
- une c. à soupe de sel (ou du bicarbonate de soude - pour que ça gonfle encore plus)
- des gouttes de colorant (ou de gouache)
- un peu d'eau (une c. à soupe d'eau pour une dose de farine et de sel en moyenne)

### Préparation :

- Mélanger dans un petit bol, le sel, la farine et un peu d'eau pour obtenir une pâte lisse, ni trop épaisse ni trop liquide.
- Terminer en ajoutant quelques gouttes de colorants et en séparant la pâte obtenue dans différents récipients suivant les couleurs que vous voulez.
- Utiliser de préférence des feuilles cartonnées, de format A5 (pour qu'elles rentrent dans le micro-ondes). Les artistes peuvent aussi essayer de peindre sur des assiettes en carton !
- Dessiner avec des cotons tiges (des pinceaux ou encore une cuillère), sans trop étaler car il faut que la couche soit assez épaisse pour gonfler.
- Une fois la peinture terminée, mettre le chef d'œuvre au micro-ondes, pour 10 à 15 secondes, puissance max. Comme par magie, la peinture va sécher et gonfler ! Sans micro-ondes, le sèche-cheveux (avec air bien chaud) appliqué à bonne distance produit le même effet.
- S'il vous reste de la peinture, pas de souci, elle se conserve plusieurs jours, dans des récipients fermés et stockés à l'air ambiant.

